

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика» 6 класс
по адаптированной программе для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель:
Учитель математики: В. В. ЕЛИНА

Могоча
2020 -2021 г

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3-8
2	Содержание программы учебного курса.	9-10
3	Содержание тем учебного курса	10-11
4	Тематическое планирование	11-28
5	Требования к уровню подготовки учащихся	28-29
6	Характеристика учащихся класса по возможностям обучения	29-34
7	Критерии и нормы оценки знаний и система контроля	34-39
8	Ожидаемые и планируемые результаты	39-42
9	Учебно – методический комплект	42

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету математика для 5-9 классов разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

-Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант.

-На основе :

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

-Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9кл.:в 2сб.под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2012. –Сб.1-224с.

Рабочая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Математика. 6 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления,

которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

-приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

-овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

-освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Количество часов в год 204, 6 часов в неделю, 34 учебные недели.

В этом числе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу

Содержание программы учебного курса.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1

Содержание тем учебного курса

Наименование темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
Целые числа	72	1.К. р. по теме: «Нумерация». 2.К.р. по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» за 1 четверть 3.К. р. «Нахождение неизвестных компонентов»	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000
Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	26	К. р. По теме: «Числа, полученные при измерении» за 2 четверть К. р. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	

Обыкновенные дроби	45	К. р. за 3 четверть по теме «Обыкновенные дроби» К. р. «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	
Задачи на движение	11	К. р. по теме «Задачи на движение»	
Повторение	16	К. р.- итоговая	
Геометрический материал	34		«Масштаб 2:1, 5:1, 10:1, 100:1», «Геометрические линии и фигуры».
		204 часа	

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечание
	1 четверть 54 часа			
	Целые числа -72 часа			
1 2 3	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	3	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
4 5	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10000	3	Коррекция зрительного восприятия.	

6	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
7	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10000	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
8 9	Устная и письменная нумерация многозначных чисел	2	Коррекция произвольного внимания.	
10 11	Сравнение многозначных чисел	2	Коррекция логического мышления.	
12	Геометрические фигуры (треугольник)	2	Развитие самостоятельности, аккуратности.	
13 14	Округление многозначных чисел	2	Развитие вербальной и слуховой памяти.	
15	Простые и составные числа	1	Коррекция логического мышления.	
16	Римская нумерация чисел	1	Развивать умения планировать свою деятельность.	
17	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Коррекция произвольного внимания.	
18	Геометрические фигуры (четырёхугольник)	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
19	Контрольная работа на тему: «Нумерация».	1	Коррекция логического мышления	
20	Работа над ошибками	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
21	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	

22	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	Развитие памяти, мышления, внимания	
23	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
24 25	Письменное сложение чисел в пределах 10000	2	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
26 27	Письменное вычитание чисел в пределах 10000	2	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
28 29	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
30	Перпендикулярные прямые, их обозначение	1	Коррекция зрительного восприятия.	
31	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Развитие памяти, мышления, внимания	
32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 Самостоятельная работа	1	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	
33	Проверка сложения вычитанием	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
34	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	
35	Нахождение неизвестного первого слагаемого	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
36	Построение перпендикулярных прямых	1	Коррекция мелкой моторики рук.	

37	Нахождение неизвестного второго слагаемого	1	Развивать концентрацию внимания	
38 39	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
40 41	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
42	Параллельные прямые, их обозначение	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
43 44	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	2	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
45	Решение сложных примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (со скобками)	1	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	
46	Решение сложных примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (без скобок)	1	Развивать концентрацию внимания	
47 48	Все случаи сложения и вычитания при решении сложных примеров	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
49	Построение параллельных прямых	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» за 1 четверть	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
51	Анализ контрольной работы	2	Развитие памяти, мышления, внимания	

52	Устное умножение на однозначное число	2	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
53				
54	Письменное умножение двузначного числа на однозначное число	1	Коррекция зрительного восприятия	
2 четверть-42 часа				
55	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
56	Письменное умножение двузначного числа на однозначное число	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
57	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное число	2	Развивать концентрацию внимания	
58				
59	Письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное число	2	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).	
60				
61	Уровень и отвес	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
62	Письменное деление двузначного числа на однозначное число	1	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	
63	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число	2	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	
64				
65	Письменное деление четырёхзначного числа на однозначное число	1	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	
66	Письменное деление целых чисел на	1	Развитие волевых качеств:	

	однозначное число (в частном «0» в середине)		настойчивости, целеустремлённости	
67	Треугольник	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
68	Письменное деление целых чисел на однозначное число (в частном «0» в середине)	1	Развивать концентрацию внимания	
69	Все случаи деления на однозначное число	1	Коррекция зрительного восприятия	
70	Проверка умножения делением	1	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	
71	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов»	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
72	Работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
73	Виды треугольников в зависимости от углов	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
74	Проверка деления умножением	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
75	Нахождение неизвестного второго сомножителя	1	Развитие памяти, мышления, внимания	
76	Нахождение неизвестного делимого	1	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	
77	Нахождение неизвестных компонентов	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	

	при умножении и делении			
78 80	Решение сложных примеров на умножение и деление на однозначное число	2	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения)	
79	Виды треугольников в зависимости от сторон	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
81 82	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 10000 (со скобками)	2	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	
83 84	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 10000 (без скобок)	2	Развитие памяти, мышления, внимания	
85	Построение равностороннего треугольника	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
86	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами в пределах 10000 (без скобок)	1	Коррекция зрительного восприятия	
	Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении -26ч			
87	Преобразование чисел, полученных при	1	Развивать концентрацию внимания	

	измерении, в мелкие меры			
88	Преобразование чисел, полученных при измерении, в крупные меры	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
89	Преобразование чисел, полученных при измерении, в крупные меры	1	Коррекция зрительного восприятия	
90	Сложение чисел, полученных при измерении (без преобразования)	1	Развивать устойчивое внимание.	
91	Построение равнобедренного треугольника	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
92	Сложение чисел, полученных при измерении (с преобразованием)	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
93	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
94	Анализ контрольной работы	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
95	Сложение чисел, полученных при измерении (с преобразованием)	1	Коррекция зрительного восприятия	

96	Вычитание чисел, полученных при измерении (без преобразования)	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
3 четверть- 60 часов				
97	Понятие высоты в треугольнике	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
98 99	Вычитание чисел, полученных при измерении (с преобразованием)	2	Развивать концентрацию внимания	
100	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
101 102	Преобразование мер времени в мелкие меры	2	Коррекция памяти и логического мышления	
103	Проведение высоты в остроугольном треугольнике	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
104 105	Преобразование мер времени в крупные меры	2	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).	
106 107	Сложение мер времени	2	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
108	Сложение и вычитание мер времени	1	Коррекция зрительного восприятия	

109	Проведение высоты в прямоугольном треугольнике	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
110 111 112	Сложение и вычитание мер времени	3	Развивать устойчивое внимание.	
113	Сложение и вычитание мер времени	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
114	Сложение и вычитание мер времени	1	Развивать концентрацию внимания	
115	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
116	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
Обыкновенные дроби-45ч				
117	Проведение высоты в тупоугольном треугольнике.	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности.	
118	Понятие обыкновенной дроби	1	Развивать устойчивое внимание.	
119	Элементы обыкновенной дроби	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
120	Виды дробей	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	

121	Смешанное число	1	Коррекция памяти и логического мышления	
122	Сокращение обыкновенных дробей	1	Развивать устойчивое внимание	
123	Прямоугольник	1	Развивать концентрацию внимания	
124	Сокращение обыкновенных дробей	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
125 126 127	Исключение целого числа из неправильной дроби	3	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
128	Сложение дробей с одинаковым знаменателем	1	Коррекция памяти и логического мышления	
129	Квадрат	1	Коррекция мелкой моторики рук.	
130 131	Сложение дробей с одинаковым знаменателем (с последующим преобразованием)	2	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
132	Все случаи сложения дробей с одинаковыми знаменателями	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
133	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования)	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
134	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (с последующим	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков	

	преобразованием)		самоконтроля.	
135	Куб, его построение	1	Развивать концентрацию внимания	
136	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
137	Сложение смешанных чисел (без преобразования)	1	Коррекция памяти и логического мышления	
138	Сложение смешанных чисел с последующим преобразованием (сокращение дроби)	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
139	Вычитание смешанных чисел (без преобразования)	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
140	Вычитание смешанных чисел (с последующим преобразованием)	1	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
141	Брус, его построение	1	Коррекция произвольного внимания.	
142	Вычитание дроби из единицы	1	Развивать устойчивое внимание	
143	Вычитание дроби из целого	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
144	Вычитание смешанного числа из целого	1	Развитие вербальной и слуховой памяти	
145	Вычитание смешанных чисел с переходом	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков	

	через единицу		самоконтроля.	
146 147	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
148	Сравнение куба и бруса	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
149 150	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1	Коррекция произвольного внимания.	
151	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Обыкновенные дроби»	2	Развитие внимания, воспитание наблюдательности	
152	Анализ контрольной работы	2	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
153	Окружность и круг	1	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	
154 155	Решение сложных примеров на сложение и вычитание смешанных чисел (без скобок)	2	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
4 четверть -48 часов				

156 157	Решение сложных примеров на сложение и вычитание смешанных чисел (без скобок)	2	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
158	Решение сложных примеров на сложение и вычитание смешанных чисел и дробей (со скобками)	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
159	Шар	1	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	
160	Решение сложных примеров на сложение и вычитание смешанных чисел и дробей (со скобками)	1	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
161	Решение сложных примеров на сложение и вычитание смешанных чисел и дробей (со скобками)	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
162	Нахождение одной части от числа	1	Коррекция произвольного внимания.	
163	Решение задач на нахождение одной части от числа	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	
164	Нахождение нескольких частей от числа	1	Коррекция памяти и логического мышления	
165	Понятие масштаба	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
166	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	

167	Решение задач и примеров по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с переходом через единицу»	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
168	Решение задач и примеров по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с переходом через единицу	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	
169	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
170	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
171	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
	Задачи на движение 11 ч			
172	Скорость, время, расстояние	1	Коррекция зрительного восприятия	
173	Решение задач на вычисление расстояния	1	Коррекция памяти и логического мышления	
174 175	Решение задач на вычисление скорости движения	2	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
176	Решение задач на вычисление времени	1	Коррекция произвольного внимания.	

	движения			
177	Масштаб 2:1, 5:1, 10:1, 100:1 Самостоятельная работа	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
178	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
179 180	Решение задач на встречное движение	2	Развитие вербальной и слуховой памяти	
181	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
182	Работа над ошибками	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
183	Обобщающий урок по теме «Решение задач на движение»	1	Развитие вербальной и слуховой памяти	
Повторение-16ч				
184	Построение отрезков и фигур в масштабе 1:2, 2:1, 1:10, 10:1	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	
185	Сложение чисел в пределах 10000	1	Коррекция памяти и логического мышления	
186	Вычитание чисел в пределах 10000	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
187	Сложение и вычитание чисел в пределах	1	Развитие вербальной и слуховой памяти	

	10000			
188 189	Решение сложных примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10000	2	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
190	Построение отрезков и фигур в масштабе 1:2, 2:1, 1:10, 10:1	1	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	
191	Умножение на однозначное число	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	
192 193	Деление на однозначное число	2	Развитие вербальной и слуховой памяти	
194	Решение примеров и задач на умножение и деление на однозначное число	1	Коррекция произвольного внимания.	
195	Решение сложных примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия	
196	Повторение темы «Геометрические линии»	1	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	
197	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	1	Развитие вербальной и слуховой памяти	
198 199	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Коррекция произвольного внимания.	

200	Геометрические линии и фигуры. Самостоятельная работа.	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	
201	Сложение и вычитание смешанных чисел без перехода через единицу	1	Коррекция зрительного восприятия	
202	Контрольная работа итоговая	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
203	Анализ контрольной работы	1	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
204	Повторение темы «геометрические фигуры»	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	

Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -числовой ряд в пределах 1 000 000; -алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; -элементы десятичной дроби; -симметричные предметы, геометрические фигуры; -виды четырехугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, 	<ul style="list-style-type: none"> -складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; -производить вычисления с числами в пределах 1 0 000; -выполнять сложение и вычитание чисел, полученных

<p>свойства сторон, углов, приемы построения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умножать и делить числа в пределах 1 0 000 на двузначное число; -складывать и вычитать дроби с разными знаменателями - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы; -решать составные задачи в два-три арифметических действия; -вычислять периметр многоугольника; -находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры. 	<p>при измерении двумя мерами массы, длины;</p> <p>-решать составные задачи в два-три арифметических действия;</p>
--	--

Характеристика учащихся класса по возможностям обучения:

Данные обследований педагогов, специалистов (логопед, психолог), контрольно – измерительных результатов по предмету показывают, что у обучающихся класса замедлен процесс формирования общей способности к учению:

для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, в прогнозировании характера выполнения задания, тяготение к "бездумному" стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. Они не умеют планомерно анализировать объект, планировать предстоящую работу, аккуратно и последовательно ее выполнять, регулировать речью свою деятельность.

Эти трудности объясняются тем, что учащиеся класса обладают рядом нарушений предпосылок интеллекта и как следствие испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения.

Характерной особенностью учащихся является слабость мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщение, абстрагирования, умозаключения.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группа

На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

II группа

Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают

количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

III группа

На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических

явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной Дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материя» на других уроках. Например, зная таблицу умножения они затрудняются использовать ее при осуществлений подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения.

Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы,

не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

IV группа

При обучении математике ученики младших классов не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на промокашке. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. Особые трудности испытывают ученики при решении задач на деление по содержанию. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	

II уровень	
III уровень	
IV уровень	

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или

потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. **Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Планируемые результаты освоения базовыми учебными действиями

Личностные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.

9.Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.

10.Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

11.Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

12.Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

13.Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

14.Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

15.Сравнивать различные точки зрения.

16.Считаться с мнением другого человека.

17.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

18.Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные учебные действия:

1.Принимать и сохранять учебную задачу.

2.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

3.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

4.Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.

5.Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.

6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.

5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Учебно-методический комплекс.

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2006; Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пединститутов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

